

Griglia di valutazione di Educazione civica - scuola secondaria

Macroaree	Competenze chiave di Educazione civica	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione) Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (partecipazione/interesse) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé)	sì	abbastanza	poco	per niente	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)	sì	abbastanza	poco	per niente	
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		Usa le varie forme espressive Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non					
	Collaborare e partecipare	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni) Gestisce in modo positivo le conflittualità e favorisce il confronto Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo/ quasi sempre	In modo adeguato/ generalment e	Solo se stimolato/ saltuariamente	
		Partecipa alle attività organizzate e proposte	sì	abbastanza	poco	per niente	
Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altrui religioni Condivide l'utilità delle regole della classe È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	sempre	quasi sempre	qualche volta	raramente		

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline e ai progetti proposti dal Consiglio di classe e inseriti nel PTOF	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	sempre	quasi sempre	qualche volta	raramente
	Acquisire ed interpretare l'informazione in L1 in L2 e in L3	Acquisisce ed elabora criticamente l'informazione ricevuta attraverso lo studio delle tematiche specifiche delle discipline e attraverso la realizzazione dei progetti inerenti tutte le educazioni previste nel PTOF, come l'intercultura, l'educazione alla salute, alla sostenibilità, alla legalità e all'uso consapevole delle tecnologie digitali, i laboratori teatrali ecc.	sempre	quasi sempre	qualche volta	raramente
	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Sa utilizzare le tecnologie della comunicazione per cercare e scambiare informazioni e per elaborare materiali È capace di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità Rispetta le netiquette condivisa	sempre	quasi sempre	qualche volta	raramente
						Voto

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*intrapersonale, interpersonale, interdisciplinare*). Per le classi I e II non si deve necessariamente rientrare in tutti i descrittori per l'attribuzione del punteggio corrispondente. Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.