

# LERNZIELE AM ENDE DER MITTELSCHULE

## **DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE FERTIGKEITEN UND KENNTNISSE**

### **Lesen**

#### Die Schüler/innen können

- klar strukturierte Anweisungen (z.B. Anleitungen, Arbeitsaufträge, Experimente) verstehen und befolgen.
- altersgemäßen literarischen (z.B. Erzählungen aus Jugendbüchern, Gedichte) und Sachtexten (z.B. Buchbesprechung, Interview, Reportage) Hauptaussagen und Detailinformationen entnehmen und Verbindungen zu eigenen Erfahrungen und Gedanken herstellen.
- den Inhalt und die zugrunde liegende Meinung von in der Klasse verfassten Texten verstehen und darauf reagieren.
- auf ein erweitertes Repertoire an Lesestrategien zurückgreifen (z.B. Texterschließung mit Hilfe von visuellen Signalen wie Abbildungen und Tabellen; Schlüsselwörter/Merkmale erkennen und markieren, die auf das Thema oder die Textsorte hinweisen; verschiedene Informationsquellen nutzen und Zusammenhänge zum Text herstellen) und Vorwissen aus anderen Sprachen transferieren und mit einbeziehen.

### **Hören**

#### Die Schüler/innen können

- Äußerungen und Gespräche in verschiedenen Alltagssituationen und zu vertrauten Themen verstehen. (z. B. Informationen, Anweisungen, Aufforderungen, Handlungsempfehlungen)
- bei Gesprächen und Diskussionen Hauptaussagen erkennen und verschiedene Meinungen unterscheiden
- in Hörtexten und Beiträgen zu bekannten Themen aus der Literatur und Fachbereichen (z.B. Radioberichte, Fernsehdokumentationen) einzelne Wörter oder Textpassagen als Verstehensinseln erkennen und den Inhalt des Gesamttextes erschließen.
- Hörstrategien entwickeln und gezielt anwenden

### **Schreiben**

#### Die Schüler/innen können

- auf unterschiedliche Impulse vielfältig und angemessen reagieren.
- über selbst gewählte Themen zusammenhängende Texte schreiben und Meinungen verständlich darlegen.
- literarischen und Sachtexten einige zentrale Aussagen entnehmen und Verbindungen zu eigenen Erfahrungen und Gedanken herstellen.
- Informationsmaterial zu verschiedenen Themen gemeinsam bearbeiten.
- verschiedene Textsorten produzieren und die jeweiligen Sprachregister angemessen verwenden (z. B. formelle und informelle Briefe, SMS, Blog, E-Mail).
- grundlegende grammatische Strukturen angemessen verwenden.
- in eigenen Texten zunehmend die korrekte Rechtschreibung benutzen.
- Schreibstrategien gezielt anwenden (z.B. verschiedene Quellen und Medien nutzen, Notizen

mitschreiben, Modellsätze verwenden, benötigte Begriffe verständlich umschreiben, selbstständig auf eigene Korrekturstrategien zurückgreifen).

### **Monologisches Sprechen**

#### Die Schüler/innen können

- ausgehend von einem Impuls eigene Erfahrungen und Erlebnisse verständlich mitteilen.
- über Alltagsthemen oder selbstgewählte Themen angemessen sprechen und die eigene Meinung dazu äußern.
- zu literarischen Impulstexten Stellung nehmen, und eigene Gedanken, Ideen und Meinungen darlegen.
- verschiedene Texte (z.B. Referate, Geschichten, Erfahrungsberichte) zu vertrauten Themen klar strukturiert und verständlich vortragen.
- Angemessene Aussprache
- grundlegende grammatische Strukturen (z. B. Zeitformen, Satzkonstruktionen, Konjugationen, Konjunktionen) verwenden.
- auf ein erweitertes Repertoire an Sprechstrategien zurückgreifen (z.B. einzelne Fehler erkennen und selbst korrigieren) und Verbindungen zu anderen Sprachen herstellen.

### **Dialogisches Sprechen**

#### Die Schüler/innen können

- in Alltagssituationen bei Nichtverstehen nachfragen und Missverständnisse klären.
- an Gesprächen über Alltagsthemen und eigene Interessengebiete teilnehmen, und persönliche Gemütszustände und Meinungen ausdrücken
- im Gespräch mit anderen Informationen erfragen, Gedanken und Meinungen austauschen, den eigenen Standpunkt vertreten und mögliche Problemlösungen vorschlagen.
- Situationsadequate Ausdrücke verwenden
- grundlegende grammatische Strukturen (z. B. Zeiten, Satzkonstruktionen, Konjugationen, Konjunktionen usw.) verwenden.
- auf ein erweitertes Repertoire an Sprechstrategien zurückgreifen (z.B. einzelne Fehler erkennen und selbst korrigieren; auf Gestik und Mimik des Gesprächspartners achten; bei Nichtverstehen nachfragen).

### **Kulturelle Vielfalt**

#### Die Schüler/innen können

- die sprachliche und kulturelle Vielfalt in ihrer Umgebung zunehmend bewusst wahrnehmen, anerkennen, und als bereichernd erfahren.
- interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und zunehmend selbständig reflektieren und vergleichen.
- über inter/transkulturelle Erfahrungen und Aspekte (z.B. interkulturelle Kommunikation, Zusammenleben der verschiedenen Sprachgruppen) selbstständig reflektieren und sprechen und sich mit anderen darüber austauschen.